

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.01 Основы педагогики

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 Основы педагогики разработан на основе ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 743 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом примерной образовательной программы

Разработчик: Гончарова Г.В., преподаватель

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК ДО
Протокол от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ)
5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ФОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

КОД ОК	Знания:	Умения:	Навыки:
-----------	---------	---------	---------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризовать дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - составлять таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществлять поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находить современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывать план проведения диагностики; - подбирать средства диагностики в ситуационных задачах. - выделять в результатах диагностики скрытые предположения, проводить различия между фактами и следствиями; - оценивать значимость данных диагностик; - демонстрировать логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивать соответствие выводов имеющимся данным; - оценивать значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;
----------------------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определять их назначение; - определять возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделировать особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрировать взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - создавать оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - выделять связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определять способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; - соотносить содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и
--	--	---	--

		<p>способы организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования 	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - предлагать варианты заданий с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; - разрабатывать исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - соотносить содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - объяснять актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); - выделять связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; - определять способы связи компонентов образовательного процесса; - выделять связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулировать цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В.
--	--	---	--

		<p>образовательного процесса в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность преемственности в системе образования; - принципы преемственности в системе образования РФ; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). 	<p>Хуторского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; - подбирать средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирать формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформлять разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создавать оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; - формулировать цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - подбирать средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирать формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - подбирать методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития
--	--	--	--

			<p>детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определять предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; - создавать оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.
--	--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированного зачета

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Формы контроля и осваиваемые результаты						
Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль					
	входной		тематический		рубежный	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. Общие основы педагогики						
Тема 1.1. Педагогика как наука	Устный опрос	Педагогика как наука				
Тема 1.2. Основные понятия педагогики			Практическое задание № 1	Составление словаря основных понятий и категорий дошкольной педагогики		
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса			Устный опрос № 2	Педагог как субъект образовательного процесса		
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса			Устный опрос № 3	Ребенок как субъект образовательного процесса		
Тема 1.5. Педагогическое исследование			Устный опрос № 4	Педагогическое исследование		
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс			Устный опрос № 5	Целостный педагогический процесс		
Тема 1.7.			Устный	Образовательн		

Образовательная среда			опрос № 6	ая среда		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)						
Тема 2.1. Теоретические основы обучения			Устный опрос № 7	Теоретические основы обучения дошкольников.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения			Тест №1	Обучение детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Теория воспитания						
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания			Устный опрос № 8	Теоретические основы воспитания		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания			Тест №2	Содержание и организация воспитания		
Раздел 4. Управление образовательными системами						
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.			Устный опрос № 9	Управление системы образования в РФ		
			Тест №3	Система образования РФ		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			Устный опрос №10	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		
Промежуточная аттестация						
			Форма контроля		Осваиваемые результаты	

	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ПК 2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения ребенка.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов.</p>
--	---------------------------------	---

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1

Тема 1.1. Педагогика как наука

Вопросы для устного опроса

1. В чём отличия научно педагогического знания от житейского?
2. Назовите функции педагогики.
3. Обосновать опыт и предмет педагогики.
4. Назвать структуру современной педагогики.
5. Раскрыть основные формы, связи педагогики с другими науками.

Проиллюстрировать примерами.

6. Раскрыть теоретическую функцию педагогики.
7. Дать понятие технологической функции педагогики.
8. Каковы источники развития педагогики как науки.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 2

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть понимание «профессии педагог» в истории педагогики.
2. Социальная значимость профессии педагог.
3. Характеристика педагогической деятельности, структура деятельности: мотивы, цель, педагогическая техника, результаты педагогического труда.
4. Раскрыть содержание закона РФ «Об образовании» о правах педагога.
5. Перечислить основные профессиональные функции педагога.
6. Привести примеры для характеристики личностных качеств педагога.
7. Педагогический такт – это.....
8. Педагогическая зоркость – это.....
9. Понятие «педагогическая рефлексия» включает в себя.....
10. Составить программу профессионального самовоспитания педагога.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 3

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса

Вопросы для устного опроса

1. Почему ребёнок и воспитатель являются субъектами дошкольной педагогики как науки?

2. Подобрать тезисы для дискуссии «Современный ребёнок, какой он?»

3. Дать краткую характеристику возрастным этапам дошкольника.

4. Раскрыть главное отличие дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе.

5. Содержание инклюзивного образования в ДОО, раскрыть на примерах.

6. Сделать обзор технологий инклюзивного образования.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 4

Тема 1.5. Педагогическое исследование

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть понятие «педагогического исследования».

2. Перечислить этапы педагогического исследования.

3. Раскрыть содержание каждого этапа педагогического исследования.

4. Перечислить диагностические карты по выбору (воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к людям, трудолюбия, творческого отношения к учению и труду, ценностного отношения к природе, окружающей среде, отношению к прекрасному.....)

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 5

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

Вопросы для устного опроса

- 1.Освятить сущность педагогического процесса, доказать его целостность.
- 2.Перечислить закономерности целостного педагогического процесса.
- 3.Раскрыть закономерности педагогического процесса.
- 4.Перечислить структурные компоненты педагогического процесса.
- 5.Раскрыть сущность этапов педагогического процесса.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 6

Тема 1.7. Образовательная среда.

Вопросы для устного опроса

- 1.С какой целью создаётся предметно-развивающая среда в ДОО?
- 2.Перечислить принципы организации развивающей среды.
- 3.Назовите и раскройте содержание методов, приёмов, творческих заданий по обогащению образовательной развивающей среды.
- 4.Раскрыть педагогические условия организации образовательной развивающей среды в ДОО (единство, целостность, гибкость).
- 5.Проанализировать типологию образовательной среды Януша Корчека (догматическая, творческая, безмятежная, карьерная).

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 7

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

Вопросы для устного опроса

1. Дидактика детского сада – это.....
2. Назвать отечественных и зарубежных педагогов, создавших теоретическое обоснование теории дошкольной дидактики.
3. Раскрыть роль А. П. Усовой в создании системы дошкольного обучения.
4. Обосновать идеи психолого-педагогических исследований, изучение возрастных возможностей изучения детьми знаний.
5. Раскрыть задачи обучения детей в раннем возрасте.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 8

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

Вопросы для устного опроса

1. Дать определение понятию «воспитание».
2. Перечислить основные задачи теории воспитания.
3. Раскрыть основные категории теории воспитания.
4. Дать определение понятиям: «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «воспитанность».
5. Сформулировать и обосновать цель воспитания у дошкольников.
6. Что является содержанием воспитания (система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники).

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 9

Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Вопросы для устного опроса

1. Дать определение системе дошкольного образования.
2. Назвать типы государственных и муниципальных учреждений (казённые, автономные, бюджетные).
3. Раскрыть задачи функционирования современного ДОО.
 - охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии дошкольника
 - воспитание с учётом возрастных категорий любви к Родине, семье, гражданственности, уважение к людям, себе.
 - взаимодействие с семьями для полноценного развития воспитанников.
4. Назвать направленность дошкольных групп – общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

Устный опрос № 10

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Вопросы для устного опроса

1. Управление – это... (целенаправленное взаимодействие по достижению запланированного результата).
2. Назвать подходы к управлению ДОО. (системный, функциональный, самоорганизационный, ситуативный, рефлексивный, исследовательский, содержательный)
3. Раскрыть структуру управления ДОО:
 - линейная структура
 - линейно-функциональная (комбинированная)
 - структура проектного типа.
4. Перечислить формы методической работы, направленные на создание методического сообщества педагогов
 - групповые формы – педсовет, семинар.....
 - индивидуальные формы – самообразование....
 - наставничество

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1

Тестовое задание для контроля знаний по разделу 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15
На выполнение работы отводится 45 минут.

Тема: «Обучение детей дошкольного возраста»

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения - это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;
- б) метод обучения - это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
- в) метод обучения - это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) показ способов действия.

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия;
- б) экскурсия;
- в) рассматривание картины.

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических;
- б) наглядных;
- в) словесных.

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа;
- б) показ образца;
- в) рассказ по картине.

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая;
- б) активизирующая;
- в) личностно-ориентированная.

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко;
- б) А.П.Усова;
- в) Н.Н. Поддъяков.

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия;
- б) кружок;
- в) самостоятельная деятельность.

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков;
- б) обучение - это способ приобретения познавательной информации;

в) обучение - это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель;
- б) метод;
- в) способ;
- г) форма организации.

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков;
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
- в) передача опыта деятельности.

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) доступности;

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) образования.

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение;
- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность.

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) контроль и оценка;
- г) практические навыки.

Ключ к тесту №1 Обучение детей дошкольного возраста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б,в	а,б	а	б	а,б	в	а	в	а,б	б	б	а	б,в	а,б,в

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 15 - 14 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 13 - 8 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 7 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»

Тест №2

Тестовое задание для контроля знаний по разделу 3. Теория воспитания

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Тест по дошкольной педагогике к теме «Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики»

1. Воспитание детей дошкольного возраста - это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание - воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание - педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание - организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- г) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов.

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания

в)методы убеждения

г)методы наказания

Ключ к тесту №2«Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики»

1. в
2. б
3. б
4. а,в
5. а,б,г
6. б
7. а,в,г
8. а
9. а,б,в
10. а,б,г
11. а,б,в
12. а,б,в
13. б
14. а,б,в
15. а,б,в

Тест №3

Тестовое задание для контроля знаний по разделу 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15
На выполнение работы отводится 45 минут.

Тест по дошкольной педагогике к теме «Система дошкольного образования»

1.Какие ступени обучения объединяет образовательная система образования

- а)дошкольное
- б)последошкольное
- в)дополнительное
- г)самостоятельное

2.Какие учреждения относятся к образовательным

- а)учреждения дополнительного образования
- б)дошкольные
- в)исправительные
- г)профессиональные

3.Какой документ определяет специфику деятельности дошкольного учреждения

- а)закон РФ об Образовании
- б)типовое положение о дошкольном учреждении
- в)образовательная программа
- г)концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением.....
- г) центр развития ребёнка

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образования
- и) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право на

- а) педагогическую деятельность
- б) открытие детского сада
- в) приём в детский сад
- г) финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право на

- а) финансирование
- б) открытие детского сада
- в) защиту прав и достоинств ребёнка
- г) гарантии родителей

9. Что является предметом экспертизы во время лицензирования ДОО

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольного учреждения получает повышенное обеспечение

- а) если аттестовано на категорию
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) отвечает запросам родителей
- г) обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае детский сад приобретает статус центра развития.

- а) если образовательные услуги превышают требования госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования госстандарта по одному направлению
- в) учреждение отвечает запросам родителей
- г) получает бюджетное финансирование в увеличенном объёме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируется с учётом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования

- а) обновление содержания традициями, культурой, той местности, где проживает ребёнок
- б) разделение детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучение интересов родителей
- г) обновление технологий воспитания ребёнка.

Ключ к тесту №3 «Система дошкольного образования»

1. а,в
2. а,б,г
3. б
4. а,в,г
5. а,б,в
6. а,б,г
7. а
8. а,г
9. а,б,г
10. а
11. а
12. а,в
13. а
14. а,б,в,г
15. а

**4.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО
РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

Дифференцированный зачет

Форма проведения: письменная

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда:

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Теоретические вопросы

1. Структура педагогики.
2. Источники педагогики.
3. Этапы возникновения и развития педагогики.
4. Раскрыть задачи педагогики.
5. Методы педагогики, как науки.
6. Раскрыть категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогический процесс).
7. Раскрыть понятия «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «развитие», «формирование», «педагогическая технология».
8. Раскрыть профессионально-личностные качества педагога и педагогические способности.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала.
10. Раскрыть понятие «педагогическая деятельность».
11. Раскрыть сущность педагогического исследования.
12. Раскрыть этапы педагогического исследования.
13. Методы педагогического исследования.
14. Закономерности целостного педагогического процесса.
15. Структура и сущность целостного педагогического процесса.
16. Раскрыть сущность образовательной среды.
17. Функции образовательной среды.
18. Компоненты образовательной среды.
19. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Практическая часть дифференцированного зачета

1. Разработать рекомендации собственного профессионального роста.
2. Определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств. Сделать аналитический анализ.
3. Показать этапы развития педагогики, сформулировать логический вывод.
4. Сделать анализ развивающей предметно-пространственной среды на примере конкретной организации ДОО.
5. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов индивидуального подхода в образовании к дошкольникам.

№	Максимальное количество баллов	Название мероприятия	контрольно-оценочного
---	--------------------------------	----------------------	-----------------------

1.	12	Теоретические вопросы
2.	8	Практическое задание
3.	20	Итог

Критерии оценки

Для получения оценки отлично «5» требуется набрать 20 - 19 балла.

Для получения оценки хорошо «4» требуется набрать 18 - 15 балл.

Для получения оценки удовлетворительно «3» требуется набрать 14 - 5 баллов.

Меньше 5 баллов оценивается как неудовлетворительно «2»